

Д. А. Севостьянов,

д-р филос. наук,

доцент кафедры кадровой политики и управления персоналом,

Новосибирский государственный аграрный университет,

Новосибирск

e-mail: dimasev@ngs.ru

РОЛЬ НЕФОРМАЛЬНОГО ВОЛОНТЕРСТВА В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ

Аннотация. В статье рассматривается неформальная разновидность волонтерской деятельности, которая получила распространение уже много лет назад. Речь идет о добровольном обучении студентов-медиков у произвольно выбранного наставника из числа практикующих врачей. Данная форма освоения профессиональных навыков, как правило, сопровождается осуществлением лечебно-вспомогательной деятельности в качестве своеобразной платы за обучение, что приносит несомненную пользу пациентам клиники, на базе которой осуществляется данная волонтерская деятельность.

Ключевые слова: волонтерство, медицинское образование, наставничество.

D. A. Sevostyanov,

Doctor of Philosophy,

Associate Professor of the Department of Personnel Policy and Personnel Management,

Novosibirsk State Agrarian University,

Novosibirsk

e-mail: dimasev@ngs.ru

THE ROLE OF INFORMAL VOLUNTEERING IN THE TRAINING OF MEDICAL STUDENTS

Abstract. The article considers an informal type of volunteer activity that became widespread many years ago. We are talking about voluntary training of medical students with a randomly selected mentor from among practicing doctors. This form of mastering professional skills, as a rule, is accompanied by the implementation of medical and auxiliary activities as a kind of tuition fee,

which brings undoubted benefits to the patients of the clinic on the basis of which this volunteer activity is carried out.

Keywords: volunteering, medical education, mentoring.

Развитие волонтерского движения среди студентов-медиков в современной России связывают с реализацией идей, заложенных в Послании Президента РФ от 2013 года, в котором была обозначена необходимость возрождения традиций милосердия, а также было предложено создать добровольческое движение для оказания помощи в системе здравоохранения. В данном послании, в частности, ведется речь о том, чтобы волонтеры, на деле проработавшие несколько лет в учреждениях здравоохранения, имели бы преимущества при поступлении в медицинские вузы [1]. Реализации практики волонтерства посвящено Распоряжение Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 г. № 2950-р «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в РФ до 2025 г. [2]. Волонтерская деятельность на протяжении последних лет стала в нашей стране достаточно распространенным явлением. Особую роль такая деятельность приобретает в высшем медицинском образовании. О практике волонтерского движения на базе медицинских вузов свидетельствует ряд публикаций, в которых, в частности, описывается его развитие в различных регионах: в Республике Саха (Якутия) [3], в Красноярском крае [4], на Ставрополье [5]. Однако бывает и так, что волонтерское движение развивается спонтанно, безотносительно к решениям официальных лиц.

Привлечение студентов-медиков к волонтерской деятельности позволяет решить сразу несколько задач, среди которых (помимо той очевидной социальной пользы, которую приносит волонтерство в социальном плане), несомненно, присутствуют задачи и учебные, и воспитательные. Немаловажным представляется также и то, что участие в волонтерской деятельности облегчает обучающимся принятие адекватных решений в плане внутривузовской профориентации. Как известно, профориентация для медика отнюдь не исчерпывается решением поступить именно в данный вуз и именно на выбранное направление подготовки. Так, например, существует направление подготовки «Лечебное дело», профессии же такой

нет. Специалист, прошедший обучение по данному направлению подготовки, может в последующем (после ординатуры) работать хирургом, либо терапевтом, акушером-гинекологом, неврологом, дерматовенерологом и т. д. Нетрудно заметить, что основная профессиональная деятельность в этой обширной совокупности профессий сильно различается. В некоторых из них основу профессиональной деятельности составляют всевозможные мануальные действия (не исключающие, однако, необходимости широко и разносторонне мыслить) — таковы хирургические специальности. Терапевтические специальности, напротив, включают лишь относительно небольшой набор мануальных навыков, предъявляя не меньшие требования к врачебному мышлению. Мало того, это внушительное разнообразие включает в себя как профессии, непосредственно предусматривающие взаимодействие с пациентом, так и те, которые в основном направлены на работу с приборами и аппаратами (например, с компьютерным томографом). Нередко бывает так, что студент в процессе обучения несколько раз меняет свои намерения относительно будущей специализации, и это абсолютно нормально — лучше все колебания в принятии подобных решений претерпеть, что называется на университетской скамье, чем терять в последующем время и силы, пытаясь овладеть неудачно выбранной профессией. Разобраться в этом широчайшем спектре профессиональных возможностей можно только в результате пребывания в той или иной профессиональной среде, ибо, как известно, никто ничего не знает, пока сам не попробует; и именно волонтерская деятельность может оказаться здесь существенным подспорьем.

На медико-просветительскую и профориентационную функцию волонтерской деятельности указывают Н. М. Мирзоева, Д. М. Сатвалдинова и А. Ю. Самарина [6]. В современных публикациях речь идет и о привлечении студентов-волонтеров к участию в проведении конкурсов по оказанию первой медицинской помощи, по десмургии и т. п. [7]. Однако в данном случае речь идет об ином: о весьма давней негласной традиции, которая существует в медицинских вузах (вероятно, не только в них) с незапамятных времен. Эта традиция, как правило, не получает какой-либо официальной поддержки

со стороны администрации вузов, однако воспроизводится сама собой на протяжении многих лет.

Как известно, какие бы мы ни применяли образовательные технологии, педагогическое взаимодействие «учитель — ученик» ничем не может быть заменено. Особенно это касается практической медицины, которая, как известно, является одновременно и наукой, и искусством. Конечно, применение тех или иных современных образовательных технологий имеет определенное значение; однако если спросить любого сложившегося специалиста, что больше повлияло на его профессиональное становление — применение таких технологий в учебном процессе или наличие хорошего учителя (или многих учителей), то ответ, по-видимому, будет однозначным. Взаимодействие «учитель — ученик», прекрасно зарекомендовавшее себя еще со времен Сократа, не в меньшей мере востребовано и теперь.

Студенты, которые действительно мотивированы на овладение будущей профессиональной деятельностью, как правило, отдают себе отчет, что тот объем часов и учебных материалов, который включен непосредственно в образовательную программу, для приобретения необходимой квалификации совершенно недостаточен. Умение принимать решения в сложных ситуациях, значительная совокупность практических знаний, способность правильно интерпретировать визуальную информацию, владение рядом мануальных навыков и многое другое, без чего немыслима врачебная профессия, — все это в учебном процессе вуза откладывается в значительной степени «на потом», и без собственных усилий студента это «потом» никогда не наступит.

Почерпнуть владение всеми перечисленными навыками можно лишь из одного источника — перенять их у того, кто уже владеет ими. Обучение в медицинской профессии, как и в стародавние времена, неизбежно в большой мере происходит «с ручки на ручку». Иначе говоря, студенту для его профессионального становления требуется опекун или наставник. Это должен быть достаточно опытный практикующий врач, но не из тех, кто нехотя дорабатывает до пенсии. Врач этот должен быть достаточно коммуникабельным, чтобы подобные отношения неформального опекунства вообще были возможны, но при этом он вовсе не обязан сам быть препо-

давателем вуза. Гораздо выигрышнее в такой роли выглядит просто компетентный практик, пользующийся достаточно высоким авторитетом и у пациентов, и у своих коллег.

Взаимодействие неформального наставника и его учеников, как правило, происходит во время врачебных дежурств, то есть в ночное время, а также в выходные (праздничные) дни, когда сам студент свободен от посещения занятий, а у наставника больше возможностей для неформального общения. Целеустремленный и мотивированный студент, как правило, находит себе такого наставника и дежурит вместе с ним на добровольных началах; эта практика, по-видимому, существовала еще в те времена, когда ни о каком волонтерском движении (в современном его понимании) и речи еще не шло.

Разумеется, при таком добровольном и неформальном варианте профессионального обучения деятельность неформального педагога никак не оплачивается. Однако врач, осуществляющий такую образовательную деятельность, осознает, что готовит себе смену, а тот факт, что за наукой обратились именно к нему, повышает самооценку врача-наставника. В то же время своеобразной платой «за науку» становится выполнение студентом определенного объема различных работ в клинике, также на безвозмездной основе. Это и позволяет причислять такую добровольную учебную деятельность к волонтерскому движению, хотя бы и в неформальном ее варианте. Студент фактически проходит клиническую практику, однако она не отражается в каких-либо официальных документах, отчетах и дневниках; важнее всего, что эта практика находит реальное выражение в накопленном учебном опыте обучающегося. При этом у обучающегося расширяется зона ближайшего развития, он приобретает необходимый в клинике опыт профессиональной коммуникации, а возможности овладения не книжными, а практическими знаниями значительно увеличиваются.

В заключение хотелось бы отметить, что описанную в этой статье тенденцию необходимо продуктивно использовать. На нее можно и нужно опираться, но ее ни в коем случае не следует формализовать; будучи зарегулированной, эта благотворная тенденция может быть погублена, что называется, на корню. Как уже говорилось, та-

кая форма волонтерства основывается прежде всего на внутренней мотивации студентов к овладению врачебной профессией, а эта мотивация в медицинском образовании может и должна рассматриваться как величайшая ценность.

Литература

1. Послание Президента Российской Федерации Владимира Путина Федеральному Собранию: Послание Президента Российской Федерации. 12 декабря 2013 г. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155646/ (дата обращения: 15.03.2021).

2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 г. № 2950-р «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в РФ до 2025 г.». URL: http://static.government.ru/media/files/e6LFLgABRP4MyQ8mW7HClCGR8_esYBYgq.pdf (дата обращения: 15.03.2021).

3. Хомподоева М. В. Волонтерская деятельность в Республике Саха (Якутия) // Международный научно-исследовательский журнал. 2020. № 12–4 (102). С. 124–127.

4. Миронова А. А., Савчук П. О., Наркевич А. Н., Евминенко С. А. Итоги деятельности программы медицинского добровольчества в Красноярском крае (2014–2019 гг.) // Социальные аспекты здоровья населения. 2020. № 6. С. 5–10.

5. Семенова О. А. Особенности волонтерской деятельности в медицинском университете // Международный научно-исследовательский журнал. 2019. № 9–2 (87). С. 24–27.

6. Мирзоева Н. М., Сатвалдинова Д. М., Самарина А. Ю. Особенности волонтерской медико-просветительской деятельности студентов СГМУ // Бюллетень медицинских интернет-конференций. 2019. № 10. С. 436–440.

7. Красильникова И. В., Маркова Т. С., Чукичев А. В., Пешиков О. В., Шлепотина Н. М. Участие студентов-волонтеров во II спортивном конкурсе «Первая медицинская помощь в условиях чрезвычайных ситуаций», проведенном в Южно-Уральском государственном медицинском университете // Вестник Совета молодых ученых и специалистов Челябинской области. 2017. № 2 (17). С. 24–26.

References

1. Message Of the President of the Russian Federation Vladimir Putin To the Federal Assembly: Message Of the President of the Russian Federation. December 12, 2013. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155646 (date of access: 15.03.2021).
2. Order of the Government of the Russian Federation of December 27, 2018 No. 2950-r "On approval of the Concept of the development of volunteerism (volunteerism) in the Russian Federation until 2025". URL: <http://static.government.ru/media/files/e6LFLgABRP4MyQ8mW7HCICGR8esYBYgq.pdf> (date of access: 15.03.2021).
3. *Khompodoeva M. V.* Volunteer activity in the Republic of Sakha (Yakutia) // International Research Journal. 2020. No. 12–4 (102). P. 124–127.
4. *Mironova A. A., Savchuk P. O., Narkevich A. N., Evminenko S. A.* Results of the program of medical volunteerism in the Krasnoyarsk Territory (2014–2019) // Social aspects of population health. 2020. No. 6. P. 5–10.
5. *Semenova O. A.* Features of volunteer activity in the medical university // International Scientific Research Journal. 2019. No. 9–2 (87). P. 24–27.
6. *Mirzoeva N. M., Satvaldinova D. M., Samarina A. Yu.* Features of volunteer medical and educational activities of students of SSMU // Bulletin of medical Internet conferences. 2019. No. 10. P. 436–440.
7. *Krasil'nikova I. V., Markova T. S., Chukichev A. V., Peshikov O. V., Slatina N. M.* The participation of students and volunteers in the II contest "First aid in emergencies", held at the South Ural state medical University // Bulletin of the Council of young scientists and specialists of the Chelyabinsk region. 2017. No. 2 (17). P. 24–26.